

令和5年度 常総市立玉小学校 グランドデザイン

—水害からの学びを糧に、心も体もたくましく—

茨城県教育目標

- ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
- 郷土を愛し協力しあう心を育てる

目指す児童像

- よく考え進んで学習する子
- 人の気持ちが分かる子
- たくましくまじめな子

学校教育目標

よく学びよく考え、思いやりの心をもって
たくましく生きる児童の育成

【常総市教育大綱】

- 夢をいだし 未来を創る
ほつとな絆の 常総教育
- 【常総市教育基本目標】
- 1 未来に夢をもち「生きる力」を育む学校教育の充実
 - 2 安全 安心 いきいき学ぶ教育環境の整備
 - 3 市民のための 進んで学ぶ生涯学習の推進
 - 4 いきいき健康づくり 生涯スポーツの振興

教育理念

すべての児童を毎日笑顔で家に帰す
～認め、励まし、一人一人に寄り添う教育～

目指す教師像

- 子供を認める教師
- 子供をやる気にする教師
- 子供に自分を開ける教師

校訓

- よく考える子
- 思いやりのある子
- 進んで働く子
- じょうぶな子

学校経営の重点

- 1 多様性を尊重する学校づくりを推進する。
- 2 児童の確かな学力を培うことのできる学校づくりを推進する。
- 3 児童の安全・安心を確保できる学校づくりを推進する。
- 4 児童・保護者・地域からの信頼を得られる学校づくりを推進する。

組織目標

個別最適な学び、協働的な学びを通して、主体的に学ぶ児童を育成する。

確かな学力の向上

よく考え進んで学習する子

- 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
- 指導の個別化と学習の個性化を図った指導の充実
- 体験的・問題解決的な学習の促進と充実
- 効果的な活用場面や方法を工夫した、ICT機器の活用の推進
- 家庭との連携による学習及び読書習慣づくりの推進

《目指す児童の具体像》

- ★授業が楽しいと感じる児童 85%
- ★自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる児童 75%
- ★根拠を基に自分の考えを話したり書いたりできる児童 75%
- ★年間読書数50冊以上の児童 85%

豊かな心の育成

人の気持ちが分かる子

- 自発的・自治的な活動を促す学級活動の充実
- 「考え、議論する道徳」の多様な指導方法の工夫改善
- 縦割り班清掃、ブロック集会、保幼小中連携等による異学年交流の推進
- 人権感覚を身に付け、人権意識を育む人権教育の推進
- 個々のニーズに合わせた特別支援教育の充実

《目指す児童の具体像》

- ★いじめを許さない児童 100%
- ★友達と協力して活動できる児童 100%
- ★差別や偏見をもたない児童 100%
- ★多様な考えや多様な価値観を認め受け入れることができる児童 100%

健やかな心身の育成

たくましくまじめな子

- 「自分の命や健康は自分で守る」意識の醸成と指導の推進
- 業間、昼休み等の主体的な運動習慣の確立
- 体力テスト等の結果を生かした効果的な指導の工夫改善
- 発達段階に応じた計画的な保健教育の充実
- 食に関する指導体制の確立と指導の充実

《目指す児童の具体像》

- ★規則正しい生活ができる児童 95%
- ★休み時間に外遊びや運動を積極的にする児童 90%
- ★体力テストA+Bの児童 60%
- ★体力テストD+Eの児童 15%

教職員の資質能力の向上

- ・ 計画的、組織的、効率的な職員研修の充実
- ・ 働き方改革の推進による豊かな人間性の涵養
- ・ 教員評価及び人事評価の効果的な活用
- ・ 学校コンプライアンス委員会の計画的な運営及び推進

家庭・地域・保幼小中連携

- ・ 各種便りや学校ブログ等を活用した積極的な情報発信
- ・ 保幼小中相互の保育、授業参観等による相互理解
- ・ 地域の伝統芸能や産業等に関する地域学習の推進
- ・ PTA活動や地域行事への積極的参加及び協力

安全・安心な学校づくり

- ・ 危機管理マニュアルに基づいた研修や訓練の実施、教職員の役割分担の明確化
- ・ ヒヤリハットを意識した安全点検の実施
- ・ いじめに関する調査や教育相談等の定期的実施
- ・ 保護者・地域、関係機関と連携した安全体制強化

玉小学校の働き方改革：協働とセルフマネジメントの意識を高めながら業務の効率化による働き方改革を推進する。