

令和4年度 常総市立玉小学校 グランドデザイン

—水害からの学びを糧に、心も体もたくましく—

茨城県教育目標

- ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
- 郷土を愛し協力しあう心を育てる

目指す児童像

- よく考え進んで学習する子
- 人の気持ちが分かる子
- まじめでたくましい子

学校教育目標

よく学びよく考え、思いやりの心をもって
たくましく生きる児童の育成

【常総市教育大綱】

- 夢をいだし 未来を創る
ほっとな絆の 常総教育
- 【常総市教育基本目標】
- 1 未来に夢をもち「生きる力」を育む学校教育の充実
 - 2 安全 安心 いきいき学ぶ教育環境の整備
 - 3 市民のための 進んで学ぶ生涯学習の推進
 - 4 いきいき健康づくり 生涯スポーツの振興

教育理念

児童が「夢」をもち「志」に向かって挑み続けるための素地をつくる
一人一人の学びを認め、褒めることで「自尊感情」を醸成する
学び得た知識や技能から新たな価値を創出する力を育成する

目指す教師像

- 子供を認める教師
- 子供をやる気にする教師
- 子供に自分を開ける教師

校訓

- よく考える子
- じょうぶな子
- 思いやりのある子
- 進んで働く子

組織目標

自ら学ぶ態度を育成し、互いに認め合いながら協働的・探究的な学習活動を横断的に設定する

学校経営の重点

- 1 主体的・対話的で深い学びのある授業づくりを推進する。
- 2 特色ある教育課程を計画的に展開し主体的な態度を育成する。
- 3 保護者や地域等との行動連携により信頼関係づくりを推進する。
- 4 多様性を尊重する学校づくりを推進する。

確かな学力の向上

よく考え進んで学習する子

豊かな心の育成

人の気持ちが分かる子

健やかな心身の育成

まじめでたくましい子

- 主体的・対話的で深い学びのある授業づくりの推進
- 基礎的な知識や技能が活用できる学習活動の確立
- 学ぶ意義や目的を明確にした横断的授業改善
- 個に応じた最適な学びへの工夫及び環境等の改善
- 家庭との連携による学習及び読書習慣づくりの推進

《目指す児童の具体像》

- ★「分かった」「できた」と感じる。
- ★自分の考えや意見を分かりやすく伝えたり、他の意見を認めたりできる。
- ★基礎的な知識や技能が活用できる。
- ★根拠を基に自分の考えを話したり書いたりできる。

- 自発的・自治的な活動を促す学級活動の充実
- 「考え、議論する道徳」の多様な指導方法の工夫改善
- 縦割り班清掃、ブロック集会、保幼小中連携等による異学年交流の推進
- ボランティア活動及び地域連携による体験学習等の充実
- 個々のニーズに合わせた特別支援教育の充実

《目指す児童の具体像》

- ★相互に話し合ったり、コミュニケーションをとったりできる。
- ★いじめをしない、させない、ゆるさない。
- ★自ら進んで協働できる。
- ★多様な考えや多様な価値観を認め受け入れることができる。

- 「自分の命や健康は自分で守る」意識の醸成と指導の推進
- 発達段階に応じた業間運動や体育的行事等の工夫改善
- 体力テスト等の結果を生かした効果的な指導の工夫改善
- 家庭や地域と連携した「新しい生活様式」への適応
- 科学的根拠に基づいた安心・安全な学校づくりの推進

《目指す児童の具体像》

- ★規則正しい生活ができる。
- ★休み時間に外遊びや運動を積極的にする。
- ★体力テスト A+B の児童を前年度より増やす。
- ★体力テスト D+E の児童を前年度より減らす。

教職員の資質能力の向上

- ・ 計画的、組織的、効率的な職員研修の充実
- ・ 働き方改革の推進による豊かな人間性の涵養
- ・ 教員評価及び人事評価の効果的な活用
- ・ 学校コンプライアンス委員会の計画的な運営及び推進

家庭・地域・保幼小中連携

- ・ 各種便りや学校ブログ等を活用した積極的な情報発信
- ・ 保幼小中相互の保育、授業参観等による相互理解
- ・ 地域の伝統芸能や産業等に関する地域学習の推進
- ・ PTA活動や地域行事への積極的参加及び協力

安全・安心な学校づくり

- ・ 各種避難訓練や地域連携等による防災教育の推進
- ・ 安全点検や通学路危険箇所点検等の定期的実施
- ・ いじめに関する調査や教育相談等の定期的実施
- ・ 学区内安全マップの作成と活用

玉小学校の働き方改革：協働とセルフマネジメントの意識を高めながら業務の効率化による働き方改革を推進する。