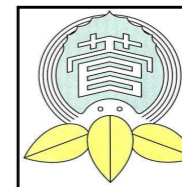


# 令和8年度 菅生小学校グランドデザイン



## 本県教育の目標

ひとりひとりの能力を開発し  
豊かな人間性をつちかう

じょうぶな身体をつくり  
たくましい心を養う

郷土を愛し  
協力しあう心を育てる

**学校教育目標 「進んで学び なかよく助け合い 心身ともに健やかな児童の育成」**

**組織目標 「心の居場所づくりと絆づくりを通して、一人一人が楽しく過ごせる学級・学校づくり」**

## 重点目標

- 1 一人一人を大切にしたいあたたかい学校・学級づくりの推進
- 2 交流・協働の中で自己の可能性を育む教育活動の充実
- 3 豊かな体験活動によるたくましい心と体の育成
- 4 人権教育や特別支援教育の視点に立った安心して学べる教育環境の保障
- 5 保護者・地域と共にある活力ある学校づくりの推進

## 常総市教育大綱

「夢をいただき 未来を創る  
ほっとな絆の 常総教育」

未来に夢をもち「生きる力」を育む  
学校教育の充実

- ◆ 確かな学力の育成
- ◆ 豊かな人間性の育成
- ◆ 心身の健康と体力の向上
- ◆ 郷土愛の醸成
- ◆ 人権教育の推進



## 菅生小合言葉

**す が お の 心 を 育 て よ う**

### すすんで学ぶ心

### よく考え進んで学ぶ子

#### 自分のよさや可能性をのばす学びの充実

- 1 探究的な学びを展開するための授業改善
  - ・課題をもち、主体的に解決する場を重視した授業展開
  - ・学びを深める教科等横断的な学習活動の推進
  - ・他者との協働による試行錯誤の場の充実
- 2 主体的・対話的で深い学びの実現
  - ・体験的・協働的な学習の充実による気づき、思考の深まり
  - ・「トークタイム」や話し合い活動によるアウトプットの充実
  - ・SDGsや身の回りの出来事・課題への興味・関心・意識化
- 3 基礎・基本の定着と個に応じた支援の充実
  - ・「学習のスタンダード」の定着、学習規律の徹底
  - ・1人1台端末等の効果的な活用、まとめと振り返りの充実
  - ・主体的に取り組むことのできる家庭学習の工夫

- 自分で課題を見付け進んで学習に取り組んでいる 90%
- 他の意見を聞き、自分の考えを深めている 85%
- 友達と協力して学習している 90%

### がんばる心

### 健康でたくましい子

#### 新しい時代を拓く健やかな心身の育成

- 1 運動の習慣化等による健康増進の基礎づくり
  - ・体育の授業改善や休み時間等の活動の工夫による運動の習慣化
  - ・「立腰タイム」等の実施による姿勢の定着や集中力向上
  - ・体育的行事や縦割り班活動による体力向上の取組の工夫
- 2 健康な生活を送るための保健学習の充実
  - ・食育学習の充実等による健康教育の推進
  - ・外部講師による薬物・情報モラル等に関する学習の充実
  - ・感染症予防等、健やかな体を保つ自己管理能力の向上
- 3 命を守る危険予測・回避能力の向上
  - ・命の安全教育・交通安全教室等、命を守る学習の充実
  - ・防災教育の推進と実践的な避難訓練の実施
  - ・実効性のある危機管理マニュアル、安全点検の充実

- 体力をつける運動や活動を進んで行っている 85%
- 健康を守るための学習に進んで取り組んでいる 90%
- 災害や事故等から自分の命を守る方法がわかる 100%

### おもいやりの心

### 人を思いやり行動する子

#### 安心して学べるあたたかい人間関係づくり

- 1 人権を大切にしたい心の居場所づくり・絆づくり
  - ・「絆づくりプロジェクト」の実施による楽しい学校づくり
  - ・学校教育全体を通じた道徳教育や特別活動の充実
  - ・互いのよさ、あたたかい言葉、感謝の気持ちの交流
- 2 児童主体の活動による豊かな心の育成、規範意識の醸成
  - ・「お・み・そ・あ・じ運動」による規範意識の醸成
  - ・異学年交流活動「元気タイム」の計画的・継続的な実施
  - ・地域の資源を活かし、交流を通して学ぶ体験活動の工夫
- 3 教育相談・チームによる支援体制の充実
  - ・一人一人の教育的ニーズに応じた教育相談の充実
  - ・一人一人の成長を支えるチーム支援の推進
  - ・自己肯定感、自己有用感の向上を図る支援の工夫

- 学校が楽しい 95%
- 友達と何かをするのは楽しい 95%
- 悩んだり困ったりしたときに相談できる人がいる 100%

## 安全・安心な学校づくり

- ・学校いじめ防止基本方針に基づいた問題行動の再発防止、未然防止
- ・誠実で迅速な対応、法令遵守等による児童・保護者・地域との信頼関係の確立
- ・保小中が連携した活動の充実及び学校段階等間の接続の円滑化



探究的な学び

## 地域と共にある学校づくり

### 地域の教育資源を活用した豊かな体験活動の展開

- ・菅生の魅力発見等、地域の人材や自然環境を活用した体験学習の充実
- ・登下校時の見守り等による地域ぐるみで児童を守り育てる環境の充実

研究主題:他者と協働し、互いのよさを生かしながら、主体的に課題を解決しようとする児童の育成  
—支持的風土の基盤となる「絆づくりプロジェクト」と地域の教育資源を積極的に活用した  
探究的な学び「菅生発見プロジェクト」を通して—



菅生発見プロジェクト

## 働き方改革の推進

- ・「ワーク・ライフ・バランス」の視点に基づいた業務改善の推進
- ・組織を活かし協働を中心に据えた「働きやすさ」と「働きがい」のある職場環境づくり
- ・ICTを積極的に活用した業務の効率化