



令和5年度 常総市立岡田小学校の教育

学校教育目標 自ら学び 心豊かに たくましく
— 夢をはぐくみ、夢に近づくために —



ICTを活用した
総合的な学習の時間の授業

学校像

- ◇ 創意を生かし、力を伸ばす学校
- ◇ 家庭や地域に開かれた学校
- ◇ 調和のとれた環境の美しい学校

<めざす児童像>

- めあてをもって 勉強にはげむ子
- なかよく 助け合う子
- 健康で たくましい子

教師像

- ☆ 人間性豊かで、信頼される教師
- ☆ 子どもを愛し、情熱あふれる教師
- ☆ 研修に励み、力を伸ばす向上心のある教師



自分の考えを交流する学び合い

<本年度の重点> 数学的な見方・考え方を働かせ、根拠をもとに自分の考えを表現する力の育成
—児童の教育的ニーズをふまえた ICT 活用の工夫を通して—
<組織目標> ◆ 豊かな人間関係づくりができる 児童の育成



落ち葉はきのボランティア活動

確かな学力（知）

◎ めあてをもって 勉強にはげむ子

【SDGsの視点】

- 基礎的・基本的な学習内容の定着
 - 学習規律の確立
 - 主体的・対話的で深い学びの実現に向けたわかる授業の実践
 - 各教科等の指導における ICT 活用の工夫、推進
 - 一人一人の学習状況に応じた効果的な学習（TT等）
 - 漢字力・計算力テストの実施 **80点以上 90%達成**
- 学力の育成
 - チャレンジタイム、サイレントタイムの充実
 - 家庭学習の習慣化（手引きとがんばりカードの活用）
 - 1年生 20分以上 ○2・3年生 30分以上
 - 4年生 40分以上 ○5・6年生 45分以上 **90%達成**
 - 自分の考えを伝え合う場の工夫（話し合い活動の充実）
- 読書活動の充実
 - 「みんなにすすめたい一冊の本」事業の推進 **50冊以上 100%達成**
 - 朝の読書活動の充実（マイブック運動の推進）
 - 学級・学年文庫の設置（県・市立図書館との連携）
 - 読み聞かせの充実（読み聞かせボランティアの活用、児童の活動）
 - 図書資料の授業へ有効活用（学習資料センターとしての図書室の利用）
- 個に応じた特別支援教育・国際教育の充実
 - 一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細やかな指導ができる時間割の編成
 - 外国人児童への日本語初期指導体制の整備による教育の充実

豊かな心（徳）

◎ なかよく 助け合う子

【SDGsの視点】

- 人権教育の充実
 - 自己肯定感の育成を目的とした教師の声かけ
 - いじめや差別を許さない態度と、思いやる心を育成する学級経営
- 心の教育の充実
 - 「道徳科」において、主体的に学ぶための課題の明確化や振り返りの視点の工夫
 - 「議論する道徳」において、対話的に学ぶための交流活動の工夫
 - 相手を思いやる心の育成（「さん」「です」「ます」付けの習慣化）
 - 教育相談の積極的実践
 - いじめや差別、偏見を許さない教育活動の推進（校内指導体制の整備、いじめ防止フォーラムの実施）
- 基本的な生活習慣の育成
 - あいさつ運動の推進（小中連携）
 - 早寝早起きあさごはん（幼児教育との円滑な接続）
 - 進んで元気なあいさつ **90%達成**
 - 通学班登校の推進
 - 規範意識の育成（「よい子の生活」の日常化・「岡田小7か条」の実践）
 - 欠席の少ない学級 **欠席率2% 100%達成**
- 体験活動の充実と勤労体験の推進
 - 清掃指導の徹底（黙働）
 - 異学年との交流（縦割り班活動 ふれあい集会）
 - ボランティア活動の推進
- 開発的生徒指導の推進
 - 将来の夢を育むキャリア教育
 - 授業の中での生徒指導

健やかな体（体）

◎ 健康で たくましい子

【SDGsの視点】

- 体力・運動能力の向上
 - 6年間を見通したチャレンジカードの活用
 - 逆上がり（1年、2年、3年）⇒ 段階的に80%達成
 - 泳力25m 4年 ⇒ 70%達成
 - 5年 ⇒ 80%達成
 - 6年 ⇒ 90%達成
 - 外遊び、異学年遊びの奨励
 - 体力テストの結果の活用（A+B） - （D+E） **40%以上達成**
- 保健安全教育の充実
 - 食に関する指導の充実（栄養教諭との連携）
 - 自己管理能力の育成
 - 見守り隊との連携、強化
 - 交通安全教育の充実（交通安全強化週間の実施）
 - 保健学習の充実（感染症予防・養護教諭とのTT）
 - う歯治療率 **40%以上達成**
- 学校施設の安全管理
 - 日々の観察と点検の確実な実施と改善の実施
 - 定期の観察と点検の結果による修繕等の実施
- 危機回避能力の育成
 - 自ら判断し、自ら身を守る力を育てる避難訓練の実施（年3回）と防災教育の推進（地震、不審者、火災、水害等）
 - 引き渡し訓練の実施



ふれあい遊び ～ポーリング～



運動会での 5・6年生の表現運動



栄養教諭と連携した
1年生の食育の授業

基盤：温かい学年・学級経営 コア：授業の中での人づくり 工夫：働き方改革の推進による教育活動（超過勤務 45時間以内）

★ 家庭・地域との連携
～地域と共に歩み、保護者や地域に信頼される学校づくり～