

令和3年度 常総市立大花羽小学校 グランドデザイン

本県教育の目標

- ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う
- 郷土を愛し協力しあう心を育てる

いばらき教育プラン

一人一人が輝く 教育立県を目指して
～子どもたちの自主性・自立性を育もう～

【学校教育目標】 自ら学び 心豊かで たくましく 未来に羽ばたく子供の育成

【学校教育目標の具現化のために】 **合言葉 「やってみよう！」**

【組織目標】 自ら考え、判断し、行動できる児童を育成し、笑顔あふれる学校づくりを目指す

【めざす学校像】

- 安全で安心な学校
- 明るく楽しい学校
- 地域と共に歩む学校

【めざす児童像】

- 進んで学び 考える子
- 思いやりの心をもつ あたたかい子
- 元気でたくましく 粘り強い子
- ふるさとを愛し 誇りに思う子

【めざす教師像】

- 子供と共にある教師
- 活力と指導力のある教師
- 協力し磨き合える教師



常総市教育大綱 基本理念

夢をいただき 未来を創る
ほっとな絆の 常総教育

本年度の教育基本目標

- 1 未来に夢をもち「生きる力」を育む学校教育の充実
- 2 安全 安心 いきいき学ぶ 教育環境の整備
- 3 市民のための 進んで学ぶ生涯学習の推進
- 4 いきいき健康づくり 生涯スポーツの振興

<常総市の学校教育>

「子どもたちから信頼され、安心して学べ、心豊かに過ごせる学校」を目指して

- 確かな学力の育成
- 豊かな人間性の育成
- 心身の健康と体力の向上
- 社会の変化に対応できる教育の推進
- 特別支援教育の推進

進んで学び考える子

- 自ら学び、自分の考えを広げ深める授業づくりの推進

(1) 基礎・基本的な知識・技能の定着

- 月例テスト（漢字、計算）の充実と活用
- 授業と連動した家庭学習の推進

(2) 活気のある授業の推進

- わかる・できる・楽しい授業の展開
- 個に応じた指導の充実
- 見通しをもった授業の展開(単元、毎時間の学習課題と計画)
- ICT機器、タブレットの効果的な活用

(3) 自主的・自発的な学びに向かう力の育成

- 学び合いの充実（「花さんぽ」の活用、学習リーダーの育成）
- 学びを生かす振り返りの場の工夫

(4) 保幼小中連携・接続の充実

- 積極的な交流学习の実施
- スタートカリキュラムの見直しと改善



思いやりの心をもつあたたかい子

- 一人一人の良さを認め合い、高め合う人間関係づくりの推進

(1) 自己有用感を高めるために

- 一人一人を、ほめて・認めて・励まして
- 一人一人の心に寄り添う教育相談の充実（スクールカウンセラーとの連携、チーム支援相談体制、はなはなボックスの活用）

(2) よさを認め、高め合う学級づくり

- 心の居場所を保障した学級づくり
- 考え議論する道徳教育の実践のための手立てと工夫
- 対人的適応力を育む支援の工夫

(3) 人権教育の推進

- 人権に配慮した日常的実践
- いじめの未然防止・早期発見
- 規範意識の高揚とマナーの向上
(オアシスハコサ運動の推進、看護目標の意識づけ)

(4) 体験活動の推進

- たてわり班活動等の異学年交流の積極的な推進
- 人間性を高め共に伸びようとする教育活動の充実
(命を育む教育、ボランティア活動等)

元気でたくましくねばりづよい子

- 健康でたくましく、命を大切にする教育の推進

(1) 命を大切にする意識の高揚

- 基本的生活習慣の確立のための保健教育の推進
- 危険予測・危険回避能力向上のための防災・安全教育の充実
- 感染症予防対策と保健指導の徹底

(2) 発達段階に応じた健康教育の推進

- 養護教諭と外部講師を活用した保健指導の実施
(性・いのちの教育、がん教育、薬物乱用防止教育等)
- 栄養教諭と連携した給食指導や心を育てる食育の充実

(3) 体育学習の工夫・改善と運動に親しむ環境づくり

- 楽しい体育の授業の充実
- 「体育大好き推進事業」の効果的な活用
- 体育の日常化の推進（業間休み等を利用した運動の習慣化）



ふるさとを愛し、誇りに思う子

- ふるさとを誇りに思い、地域とともにある学校づくりの推進

- 外部講師、学習支援ボランティア等の積極的活用
- 学校教育活動の積極的な広報と情報収集

- 地域諸団体等との連携による学習支援
- 地域の人々とのふれ合い、地域資源の活用

【小中連携】 義務教育9年間の長期的な見通しのもと、水海道西中学区の小中学校、小学校間が連携し、児童生徒の目線に立った円滑かつ一貫性のある教育活動を推進する。

PDCAサイクル 「一人一人が輝く活力ある学校づくりへの工夫・改善」