

令和2年度 大花羽小学校の教育

本県教育の目標

- ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う
- 郷土を愛し協力しあう心を
育てる

いばらき教育プラン

一人一人が輝く教育立県を目指して
～子どもたちの自主性・自立性を
育もう～

めざす学校像

<えがお広がる学校>

- 一人一人が夢をもち、
互いに高め合える学校
- 小規模校の特性を生かした
活力ある学校
- 地域とともにある学校

◎児童及び保護者・地域から信頼される学校の創造のために
「粘り強い指導と児童・保護者に寄り添う心」

- 【学校経営の方針】
- 1 自ら学び、自分の考えを広げ深める授業づくりの推進
 - 2 一人一人の良さを認め合い、高め合う人間関係づくりの推進
 - 3 健康でたくましく、命を大切にする教育の推進
 - 4 ふるさとを誇りに思い、地域とともにある学校づくりの推進

- < 学校教育目標 > 自ら学び 心豊かで たくましく 未来に羽ばたく子供の育成
 < キーワード > 「えがお」(命・感謝・前進)
 < 合い言葉 > 「気づいて・認めて・支えて」

< 組織目標 > 学び合い 認め合い 共に高め合う場の充実

めざす児童像 進んで学び 考える子 思いやりの心をもつ あたたかい子
 元気でたくましく 粘り強い子 ふるさとを愛し 誇りに思う子

◎ 常総市教育大綱 基本理念
 夢をいただき 未来を創る
 ほっとな絆の 常総教育

◎ 本年度の学校教育重点目標

- 1 未来に夢をもち「生きる力」を育む学校教育の充実
- 2 安全 安心 いきいき学ぶ 教育環境の整備
- 3 市民のための 進んで学ぶ生涯学習の推進
- 4 いきいき健康づくり 生涯スポーツの振興

<常総市の学校教育>

- 「子どもたちから信頼され、安心して学べ、
心豊かに過ごせる学校」を目指して
- 確かな学力の育成
 - 豊かな人間性の育成
 - 心身の健康と体力の向上
 - 社会の変化に対応できる教育の推進
 - 特別支援教育の推進

めざす教師像

- 子供とともにある教師
- 活力と指導力のある教師
- 協力し高め合える教師

進んで学び考える子(自ら学ぶ子)

- (1) 基礎・基本的な知識・技能の定着
 - 月例テスト(漢字、計算)の充実と活用
 - 授業と連動した家庭学習の推進
- (2) 活気のある授業の推進
 - 分かる・できる・楽しい授業の展開
 - 個に応じた指導の充実
- (3) 自主的・自発的な学びに向かう力の育成
 - 見通しをもった授業の展開(単元、毎時間の学習課題と計画)
 - 学び合いの充実(「花さんぽ」の活用、学習の進め方の定着)
 - 学びを生かす振り返りの場の工夫
- (4) 保幼小中連携・接続の充実
 - 積極的な交流学習の実施
 - スタートカリキュラムの見直しと改善

思いやりの心をもつあたたかい子(心豊かな子)

- (1) 自己有用感を高めるために
 - 一人一人に、気づいて・認めて・支援する
(道徳コーナーの活用、認め合う場の設定)
 - 一人一人の心に寄り添う教育相談の充実(スクールカウンセラーとの連携、チーム支援相談体制、はなはなボックスの活用)
- (2) よさを認め、高め合う学級づくり
 - 心の居場所を保障した学級づくり
 - 考え議論する道徳教育の実践のための手立てと工夫
 - 対人的適応力を育む支援の工夫(アセスの実施と活用)
 - 規範意識の高揚とマナーの向上
(オアシスハコサ運動の推進、看護目標の意識づけ)
- (3) 体験活動の推進
 - たてわり班活動等の異学年交流の積極的な推進
 - 自主的・自発的なボランティア活動の推進

元気でたくましくねばりづよい子(たくましい子)

- (1) 命を大切にする意識の高揚
 - 基本的な生活習慣の確立のための保健教育の推進
 - 危険予測・危険回避能力向上のための防災・安全教育の充実
 - 感染症予防対策と保健指導の徹底
- (2) 発達段階に応じた健康教育の推進
 - 養護教諭と外部講師を活用した保健指導の実施
(性・いのちの教育、がん教育、薬物乱用防止教育等)
 - 栄養教諭と連携した給食指導や心を育てる食育の充実
- (3) 体育学習の工夫・改善と運動に親しむ環境づくり
 - 「体育大好き推進事業」の効果的な活用
 - 体育の日常化の推進(業間休み等を利用した運動の習慣化)



ふるさとを愛し、誇りに思う子(ふるさとに誇りと愛着をもつ子)

- 学習支援ボランティア、外部講師等の積極的活用
- 地域諸団体等との連携による学習支援
- 学校教育活動の積極的な広報と情報収集
- 地域の人々とのふれ合い、地域の資源の活用

