

平成31年度 大花羽小学校の教育

本県教育の目標

- ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う
- 郷土を愛し協力しあう心を
育てる

いばらき教育プラン

一人一人が輝く教育立県を目指して
～子どもたちの自主性・自立性を
育もう～

めざす学校像

＜子供・教師・地域が誇れる学校＞

- 生き生きとした学びのある学校
- 笑顔あふれる学校
- 地域とともにある学校

◎児童及び保護者・地域から信頼される学校の創造のために
「粘り強い指導と児童・保護者に寄り添う心」

【学校経営の方針】

「誇れる学校づくり」

- 1 一人一人が未来に夢をもち、互いに伸ばし合える学校
- 2 小規模校の特質を生かした活力ある学校
- 3 家庭・地域とともにある学校

＜ 学校教育目標 ＞ 自ら学び 心豊かで たくましく 未来に羽ばたく子供の育成
＜ キーワード ＞ 「え が お」 ＜ 合い言葉 ＞ 「ほめて・認めて・励まして」

＜ 組織目標 ＞ 学び合い 認め合い 共に高め合う場づくり

めざす児童像 進んで学び 考える子 思いやりの心をもつ あたたかい子
元気でたくましく 粘り強い子 ふるさを愛し 誇りに思う子

常総市教育大綱 基本理念

夢をいただき 未来を創る
ほつとな絆の 常総教育

○未来に夢をもち「生きる力」を育む
学校教育の充実

- ◇確かな学力の育成
- ◇豊かな人間性の育成
- ◇心身の健康と体力の向上
- ◇郷土愛の醸成
- ◇人権教育の推進

○安全でいきいき学べる 教育環境の創造

○健康を増進する食育の充実

○市民の健康を増進する生涯スポーツの振興

○市民の豊かなくらしを支える生涯学習の推進

○心を豊かにする読書教育の充実

○安心して子育てできる就学前教育の充実

めざす教師像

- 子供と共にある教師
- 活力と指導力のある教師
- 協力し高め合える教師

進んで学び考える子（自ら学ぶ子）

(1) 基礎・基本の定着

- 月例テスト（漢字、計算）の充実
- 授業と連動した家庭学習の推進

(2) わかる授業づくりの推進

- 授業における言語活動の充実
- 研修を生かした、日々の指導方法の工夫・改善

(3) 思考力・判断力・表現力の育成

- 多様な考え方や意見に触れる学び合い「花さんぽ」の活用
- 自己の成果・課題を見つける「ふりかえり」の実施

(4) 保幼小中連携・接続の充実

- 積極的な相互授業参観の実施
- 入学前の意見交換会の実施
- スタートカリキュラムの検討・改善



思いやりの心をもつあたたかい子（心豊かな子）

(1) 自己有用感を高めるために

- 児童が自己決定したり、互いに認め合ったりできる場の工夫
- ほめ、認め、励ます学級経営

(2) よさを認め合う学級づくり

- 考え議論する道徳の実践のための手立てと工夫
- 人権に配慮した日常実践（オアシスハコサ運動）

(3) 体験活動の推進

- 異学年交流の積極的な推進
- 地域の人的・物的資源の開発と活用



元気でたくましくねばりづよい子（たくましい子）

(1) 命を大切にする意識の高揚

- 防災安全集会・交通安全教室の工夫
- 危険予測・危険回避能力向上のための防災教育の充実

(2) 運動が好きになる指導の工夫・改善

- 「体育大好き推進事業」の活用
- 業間休み等を利用した運動の習慣化

(3) 健康教育の充実

- 交流給食の実施、豊かな心を育てる食育
- 養護教諭と外部講師を活用した保健指導の実施



ふるさを愛し、誇りに思う子（ふるさに誇りと愛着をもつ子）

- 学習支援ボランティア、外部講師等の積極的活用
- 地域諸団体等との連携による学習支援
- 学校教育活動の積極的な広報と情報収集
- 地域の人々、地域の資源とのふれ合い