



令和5年度 常総市立石下小学校 グランドデザイン

教育目標 一人一人を大切にした**児童が中心にいる**教育活動を基盤に他者と関わり合い自らを高める児童の育成

学校経営の理念

学校における全ての教育活動は児童の心身を涵養する(子どもが育つ)ものであることを認識した上で、自己有用感を高揚させ人権教育を基盤として、教職員一人一人の専門性を生かし、児童一人一人を大切にする教育活動の実践を通して学校教育目標を達成する。

みんなの合い言葉

みんなのやる気・勇気・元気で笑顔の石下小

組織目標

自他のよさを認め合う場を意図的に設定し、自己有用感を高める。

めざす学校像

信頼される学校

- 【明るく楽しい学校】
- 【安全で美しい学校】
- 【地域に開かれた学校】

経営の重点

- ・確かな学力を育む教育の推進(基礎・基本の徹底、学習意欲の向上、学習環境づくり)
- ・豊かな心と将来への夢を育む教育の推進(心の居場所づくり、温かな人間関係づくり)
- ・健康と体力を育む教育の推進(生涯にわたる健康の保持増進のための基礎づくり)
- ・特別支援教育の充実(UDや合理的配慮の視点での授業づくり、チームとしての支援体制づくり)
- ・持続可能な開発目標(SDG's)を取り入れた教育の推進(すべての教育活動の創意工夫)



めざす教師像

信頼される教師

- 【おもむかえる教師】
- 【自覚と誇りをもつ教師】
- 【共通実践できる教師】

めざす児童像 自分から進んで行う児童

【自ら学ぶ子】

児童が中心にいる授業づくり

- ① 「石下小スタイル」の徹底
ねらいの把握と振り返り、ホワイトボードで違い確認
- ② 学習形態の工夫
学び合う場の設定の工夫
- ③ 分かる・できる授業
ユニバーサルデザインの授業、ICTの効果的な活用
- ④ 基礎的・基本的内容の定着
家庭学習の習慣化、朝の学びの時間の活用、TT・少人数指導の充実

<評価指標・数値目標>

単元テスト 低 85 高 80 点、月例テスト合格率 8割
家庭学習の習慣化 95%

【思いやりのある子】

児童が中心にいる活動・場の工夫

- ① 本物のあいさつ
年間を通したあいさつ運動、職員の率先垂範
- ② 道徳教育の充実
考え・議論する道徳への質的転換学び合う場の設定の工夫
- ③ 読書活動の推進
マイブック・マイバッグの奨励、週末読書、学校図書館の活用
- ④ 人権教育の充実
一人一人を大切にした学年・学級経営の充実

<評価指標・数値目標>

本物のあいさつ 8割、思いやりのある言動 9割
50冊読書 9割

【心と体を鍛える子】

生命第一とした体育・保健安全

- ① 体力・運動能力の向上
運動量確保・内容充実、体育的行事の改善・充実
- ② 健康教育の充実
保健学習の充実、食育の充実
- ③ 安全教育の充実
防災・避難訓練、交通安全教室・鉄道教室
- ④ 家庭との連携
早起き早寝の啓発、検診後の保健指導、健康生活力カレンダー、すくすく教室

<評価指標・数値目標>

体力テストA+B 50%、地場産業の理解度 8割
交通事故0の達成、虫歯治療率 6割

■保護者・地域との連携強化

- ・児童一人一人のための保護者・地域との丁寧なかかわりの強化
- ・保護者アンケートを活用(年2回)したPTA役員・学校評議員等との連携
- ・各種たより、ホームページ等による積極的な情報発信



保護者・地域
関わりを大切にします

■地域の教育力の活用

- ・石下小見守りボランティアと連携した登下校時の安心安全の確保
- ・一斉防災学習の実施
- ・読み聞かせボランティアによる読み聞かせ
- ・授業の支援・体験活動の支援

■校内研修の充実

- 根拠や理由を明確にして、自分の考えを分かりやすく伝える力を育む算数科学習指導の在り方
 - ・研究の継続性と積み上げ
 - ・個別最適な学びと共同的な学びを実践した授業改善

■保幼小連携及び石下中学区小中連携の推進

- ・幼児児童生徒の交流
- ・保育参観・授業参観と情報交換
- ・各種活動での教職員の交流

■働き方改革の推進

- ・勤務時間の管理と適正化(定時退勤日:月3日以上取得)
- ・休暇を取りやすい職場環境の醸成
- ・学校行事の精選

教職員

指導力を高めます